

Apprendimento

Definizione, processi, principi

Apprendimento

- L'educazione e la formazione avvengono anche attraverso processi di istruzione, più o meno formali o istituzionali.
- L'individuo infatti ha bisogno di acquisire una serie di conoscenze, di ordine dichiarativo o procedurale, o attitudinale, per poter sviluppare comportamenti sociali, aderire a determinati valori, regole di vita, funzionali a produrre una propria narrazione

Apprendimento

- L'obiettivo principe di ogni processo istruttivo è l'apprendimento

Apprendimento definizioni

- Atto processo o esperienza che permette l'acquisizione di una conoscenza o abilità
- Conoscenza o abilità acquisita mediante la scuola o lo studio personale
- Qualsiasi modificazione di un comportamento, specie se acquisita per mezzo dell'esperienza o di processi di insegnamento.

Apprendimento

Processo mediante il quale
il comportamento di un individuo
viene modificato.

Apprendimento

Ma è vero apprendimento solo se:

- è relativamente stabile nel tempo e nelle diverse situazioni;
- è orientato ad uno scopo (intenzionale, volontario)

definizioni

- Conoscenza: fatti, informazioni, concetti
- Abilità: conoscenza pratica su come fare qualche cosa
- Attitudini: disposizione o sentimento, positivo o negativo, su qualche cosa strettamente connessa alle opinioni e credenze personali.

Apprendimento

Come si apprende?

- *per tentativi (prove ed errori)*
- *per organizzazione percettiva (assimilazione di nuovi schemi di azione/pensiero)*
- *per modellamento (imitazione)*
- *per mediazione di soggetti più esperti*

Apprendimento

Tipologie di apprendimenti (Pellerey, 1994)

- Meccanici (*memorizzazione di concetti o azioni*)
- Significativi (*memorizzazione con aggancio alle conoscenze precedenti*)

- Per ricezione (*ascolto passivo*)
- Per scoperta (*prove ed errori*)

Apprendimento

Tipi di apprendimento (Gagnè, 1985)

- Verbal information (conoscenza pura)
- Intellectual skills (es. memorizzazione,...)
- Cognitive strategies (es. problem solving,...)
- Motor skills (es. procedure)
- Attitudes (disposizioni,...)

7 intelligenze (Gardner, 1983)

- **Verbal/linguistic intelligence:** utilizzo della parola, sia nel parlare che nello scrivere
- **Musical intelligence:** ha a che vedere con una sensibilità individuale con componenti musicali quali la melodia, il ritmo,..
- **Logical or mathematical intelligence:** abilità individuali di usare il numero e il ragionamento
- **Spatial and visual intelligence:** consapevolezza di colori, linee, ombre, relazioni spaziali, e forme

7 intelligenze (Gardner, 1983)

- **Bodily and kinesthetic intelligence:** consapevolezza di come usare il corpo per comunicare idee, esprimere sentimenti, o risolvere problemi
- **Interpersonal intelligence:** consapevolezza personale delle proprie emozioni, valori e credenze, nonché empatia e gestione dei rapporti emotivi
- **Intrapersonal intelligence:** focalizzato sulla consapevolezza del sé, autostima, autoefficacia, sentimenti, punti di forza ed elementi critici, limiti,..

Apprendimento

Principi di metodo:

- **Significatività:** collegamento significativo con precedenti apprendimenti.
- **Motivazione:** rispondente a bisogni personali del soggetto in educazione.
- **Direzione:** chiarificazione preventiva di obiettivi e finalità della lezione.

Apprendimento

Principi di metodo:

- **Ricorsività e continuità:** ripetizione dei contenuti e continuità con i precedenti apprendimenti.
- **Integrazione e organizzazione interna:** verifica di una riorganizzazione interna operata in modo originale dall'allievo secondo personali modalità di comprensione.

Apprendimento

Principi di metodo:

- **Stabilizzazione:** verifica della persistenza nel tempo dell'apprendimento.
- **Trasferibilità linguistica e applicabilità:** verifica della capacità del discente di tradurre con altri linguaggi l'apprendimento conseguito e di utilizzo dello stesso per risolvere problemi anche non attinenti alla materia stessa.

Modello esperienziale Kolb

- Esperienza
Quello che facciamo o abbiamo fatto
- Osservazione e riflessione
Producono informazioni e sistemi di regole
- Concettualizzazione
Concetti generali che sono alla base per nuove
- Ipotesi
di azione nei confronti di nuove esperienze
- Sperimentazione attiva
Le ipotesi vengono verificate nelle esperienze e se validate producono
- Conoscenza

Modello per scoperta Argyris

- Intenzione (desiderio di fare o conoscere qualche cosa)

- Scoperta

Può essere intuitiva immediata o frutto di osservazione, a partire dal fatto che ciò che si desidera fare o conoscere è diverso dalle nostre aspettative

- Concettualizzazione

consapevolezza di una discrepanza tra ciò che si vorrebbe fare e ciò che si sta facendo: produce disagio

- Azione

ricerca di nuovi modelli di azione

- Generalizzazione

modelli funzionali vengono trasformati in idee applicabili ad altre esperienze

The workplace learning process

Rothwell (2002)

- Esperienza stimolante
- Riconoscimento rilevanza del problema
- Divenire più curioso
- Cercare informazioni
- Elaborare le informazioni trovate
- Trasformare le informazioni in conoscenza utile al problema
- Applicare la conoscenza
- Memorizzare quanto imparato
- Riflettere su quanto si è imparato
- Valutare l'apprendimento conseguito

Gagnè: Instructional events (cognitive process)

- Gain attention (reception)
- Inform learners of objective (expectancy)
- Stimulate recall of prior learning (retrival)

Gagnè: Instructional events (cognitive process)

- Present stimulus (selective perception)
- Provide learning guidance (semantic encoding)
- Elicit performance (responding)

Gagné: Instructional events (cognitive process)

- Provide feedback (reinforcement)
- Assess performance (retrieval)
- Enhance retention and transfer (generalization)

Compito esperto (Margiotta, 1997)

- Il percorso del compito esperto si scandisce in fasi di lavoro all'interno delle quali il docente predispone l'ambiente di apprendimento per orientare e sollecitare l'allievo nel cammino di progressione verso la padronanza.

Compito esperto (Margiotta, 1997)

- Saperi naturali: che cosa sai?
- Mapping: devi sapere che...
- Applicazione: quel che devi fare è...
- Transfer: prova anche tu...
- Ricostruzione: che cosa hai fatto e perché?
- Generalizzazione: inventa una regola

Saperi naturali

- Si guida l'allievo alla consapevolezza dei saperi individuali e collettivi nel contesto dato.
- Gli allievi possono così riconoscere ciò che sanno e ciò che potranno sapere: condividono le esperienze e danno loro un primo ordinamento

Mapping

- Si conduce l'allievo alla consapevolezza del compito e delle relazioni tra sé e il compito.

Applicazione

- I discenti maturano la consapevolezza riguardo alle abilità da mettere in atto e ai concetti da padroneggiare per risolvere il compito.
- Imparano come muoversi in contesti noti e consolidano operativamente le conoscenze apprese

Trasfer

- Assumono la consapevolezza della contestualizzazione di abilità e concetti in situazioni simili e variate
- Si cimentano in situazioni variate trasferendo le conoscenze possedute

Ricostruzione

- Si arriva alla consapevolezza dell'intero obiettivo istruzionale, della revisione e della riorganizzazione di quanto appreso
- Ripercorrono il loro percorso giustificano le scelte delle proprie azioni e produzioni

Generalizzazione

- Maturano la consapevolezza sui propri prodotti di conoscenza e sui processi in atto
- Sanno come affrontare contesti nuovi e diversi svolgono una attività centrate sulla produttività delle loro competenze.

Dalla competenza alla padronanza

- **Competenza**
- Sapere
- Saper fare
- Sapere come
- Sapere perché
- Conoscere
- Conoscere verso dove
- **Padronanza**

Autoapprendimento fattori incidenti

- Motivazione del discente
- Obiettivi dichiarati
- Locus of control
- Autoefficacia
- Autocontrollo
- metacognizione

Approcci all'insegnamento

- Accademico
- Attivista
- Learner-centred

Approccio accademico

Il docente tenderà a trasmettere semplicemente alcune conoscenze sulla base di una selezione operata secondo criteri di ordine disciplinare, utilizzando le strategie didattiche più efficaci, ma partendo dal presupposto che l'azione di trasmissione è di tipo unidirezionale e i discenti possono solo recepire quanto viene loro presentato.

Approccio attivistico

Il soggetto discente verrà ritenuto parte attiva dell'apprendimento e verrà sollecitato a dare il suo contributo nel processo di rielaborazione ed organizzazione della conoscenza, per esempio attraverso lavori di gruppo o ricerche. Ma obiettivi e premesse della lezione vengono ancora decisi in toto dal docente.

Learner-centred

Il soggetto in apprendimento non solo è attivo, ma è anche coinvolto e responsabilizzato nella definizione degli obiettivi di apprendimento e nelle procedure di conseguimento degli stessi. Si apprende attraverso l'azione che potrà produrre informazioni e regole. Il sapere quindi si produce per rielaborazione, scoperta interiore, soggettiva, originale del soggetto

Metodi di trasmissione conoscenza

Si usano generalmente due tipologie di metodi:

- la **lezione frontale** che vede un esperto trasmettere al soggetto in apprendimento alcuni contenuti in modo diretto e unidirezionale
- i **metodi attivi**, cioè che guidano il discente ad apprendere per ricerca, simulazione esperienza diretta.

Lezione frontale

Supporti utilizzabili

- libri
 - fotocopie
 - oggetti ed esemplari reali
 - modelli e simulatori
 - cartelloni
 - quadri
 - fotografie
- lavagna a gessi
 - lavagna luminosa
 - videoproiettore

Metodi attivi

- Analisi di caso,
- Insegnamento reciproco
- Problem based-learning,
- Problem solving
- Role-playing
- Incident progress.

Competenza

- caratteristica intrinseca individuale che è causalmente collegata ad una performance efficace o superiore in una mansione o situazione

le caratteristiche intrinseche:

- Motivazioni
- Tratti
- Immagine di sé
- Conoscenze e abilità

Competenza

Conoscenze ed abilità vengono attivate e messe in gioco sulla base di

- caratteristiche personali (bisogni e finalità)
- condizioni ambientali.

Expertise

- l'esercizio esperto di una competenza
- ciò che caratterizza il soggetto esperto non è tanto la quantità o la qualità delle informazioni di cui può servirsi, ma la capacità d'uso di quelle stesse informazioni.
- la possibilità di controllo, anticipazione, scelta e decisione sulle conoscenze in suo possesso

Competenze trasversali

- **diagnosticare** le caratteristiche dell'ambiente, del compito e del ruolo assegnato;
- mettersi in **relazione** adeguata con l'ambiente fisico e sociale;
- predisporre ad **affrontare** e gestire operativamente l'ambiente, il compito, il ruolo nonché l'imprevisto

Nuovi orizzonti

- Il nuovo orizzonte è quello dei media-education, dell'utilizzo delle connessioni via web e di strumenti multimediali di trasmissione di conoscenze attraverso processi di ricerca attiva da parte del discente.
- Ogni discente costruisce il proprio bagaglio di conoscenza attraverso percorsi originali di scoperta, ricerca, grazie alla condivisione on line delle conoscenze disponibili

Bibliografia

- N. Bobbo, Fondamenti pedagogici di educazione del paziente, Cleup, Padova 2012