

CORSO DI LAUREA IN SERVIZIO SOCIALE
a.a. 2020-21

1222·2022
800
ANNI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

GEOGRAFIA SOCIALE

(MODULO B)

prof. Daria Quatrida
daria.quatrida@unipd.it

Agenda

- presentazione reciproca
- introduzione al corso
 1. organizzazione del corso
 2. Contenuti e modalità d'esame NON Frequentanti
 3. Contenuti e modalità d'esame Frequentanti
 4. Geografia???
 5. Finalità e obiettivi



Interessi di ricerca

- Gestione dell'acqua e progetti di irrigazione nelle zone aride del Sahel (Senegal, Mali, Sudan): analisi degli impatti sui territori e delle risposte contadine allo "sviluppo";
- Accaparramento di terra e acqua (land & water grabbing)
- La delocalizzazione delle imprese vicentine in Slovacchia: opportunità di sviluppo e impatti sui territori di partenza (Vicenza) e di arrivo (Samorin)
- Approcci partecipativi per lo sviluppo territoriale sostenibile (es. Agenda Locale 2020)
- Il lavoro sul campo
- Metodi di apprendimento cooperativo
- Formazione degli insegnanti all'educazione ambientale e sviluppo sostenibile

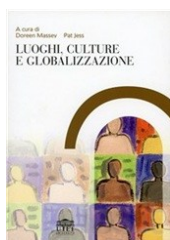


PROGRAMMA PER NON FREQUENTANTI

OPZIONE A

LIBRO DI TESTO: Massey M., Jess P., **LUOGHI, CULTURE, GLOBALIZZAZIONE, da studiare integralmente** (va bene qualsiasi anno di edizione)

+ **selezione di capitoli** da Alaimo A., **La geografia in campo**. Pacini, Bologna
(VEDI SYLLABUS)



OPZIONE B

LIBRO DI TESTO: Massey M., Jess P., **LUOGHI, CULTURE, GLOBALIZZAZIONE, da studiare integralmente** (va bene qualsiasi anno di edizione)

+ **3 ARTICOLI** DA LEGGERE E ANALIZZARE NELLA FORMA DEL **DIARIO DI BORDO** (consegne e materiali su moodle)

- 1 - Tuggia M. (2016): **L'educatore come geografo dell'umano**. Animazione Sociale, 1, pp. 77-85
- 2 - Liberti S., **"IL GUSTO AMARO DELLE NOCCIOLE"**
- 3 - **"C'è del protagonismo sociale e culturale tra i mondi migranti, Affinare lo sguardo per vedere il nascente"** intervista a M. Ambrosini, Animazione Sociale, 2019

MODALITÀ DI VALUTAZIONE NON FREQUENTANTI

ESAME ORALE

OPZIONI:

- A. 4-5 domande aperte sui libri di testo
- B. 2 domande aperte sul libro (Massey e Jess) + consegna del DIARIO DI BORDO (10 gg prima dell'esame)

! Il voto finale sarà composto dalla media ponderata ottenuta dal voto del diario di bordo (40%) e dell'esame orale (60%) !

Criteri di valutazione:

correttezza dell'esposizione;
aderenza e pertinenza della risposta alla domanda;
uso di un linguaggio appropriato

APPELLI: 22 GIUGNO – 14 LUGLIO

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA



MODALITÀ DIDATTICHE

- lezioni in duale
- **attività di gruppo / individuale**
- CASI DI STUDIO attraverso la visione di video, documentari... e la lettura e analisi di articoli, testi, immagini



DOVE TROVARE LE INFORMAZIONI SUL CORSO E LE SLIDES DELLE LEZIONI

Moodle

NON c'è Password di iscrizione!



RICEVIMENTO IN PRESENZA O VIA ZOOM

da concordare via mail:
daria.quatrida@unipd.it

**I TESTI D'ESAME SONO DISPONIBILI PRESSO
LA BIBLIOTECA DI CA' BORIN (via del Santo)**



PROGRAMMA PER FREQUENTANTI

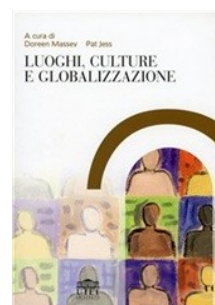
NON
SONO LE
SLIDES!

APPUNTI DALLE LEZIONI SU:

1. ALCUNI CONCETTI CHIAVE della geografia sociale utili a leggere il presente

Spazio – Luogo – Identità - Cultura

- Il rapporto tra **luogo**, costruzione dell'**identità locale** e **cultura** nel mondo globalizzato



2. Casi di studio dal locale al globale attraverso: articoli, video, documentari e seminari di approfondimento



**Incontro con Sabina
Vittozzi, laureata SES**

3. Indagine sulle immagini



R. Magritte, L'uso della parola I, 1928-29. Olio su tela



MODALITÀ DI VALUTAZIONE FREQUENTANTI

1. **Prove in itinere su moodle (50%)** alla fine di ogni unità di apprendimento in forma di test (vero/falso) ed eventuale domanda aperta
2. **Valutazione dei lavori di gruppo e dell'apporto individuale (50%)**

! Il voto finale è dato dalla media dei voti ottenuti nelle prove intermedie e nei lavori di gruppo !

APPELLI: 22 GIUGNO – 14 LUGLIO

Un percorso da fare insieme



da questo corso mi aspetto di...

Questionario di conoscenza anonimo

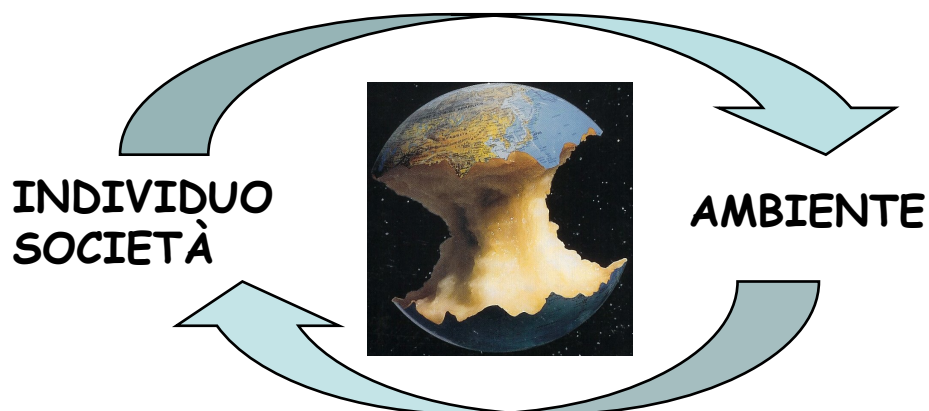
Da compilare su moodle
entro venerdì 29 aprile

PAZIENZA

Responsabilità

Fiducia

La geografia



La geografia studia il rapporto tra
individuo/società e ambiente → **interrelazione**

Geografia sociale

- modo in cui le **relazioni** sociali, le **identità** e le **disuguaglianze** sono create alle diverse scale di osservazione
- come queste espressioni delle società umane variano nello spazio e **IL RUOLO DELLO SPAZIO nella loro costruzione** (aspetto distintivo della disciplina rispetto alla sociologia)

La complessità va dal semplice spazio come supporto materiale dei fatti sociali allo **spazio delle rappresentazioni, dei simboli e dell'immaginario**
Una geografia «militante»

Origini della disciplina (Francia fine '800)
interesse per le **conseguenze sociali dell'industrializzazione**
(condizione operaia, pauperismo prodotto dalla concentrazione urbana, lavoro minorile...)

FINALITÀ

- Offrire alcune chiavi interpretative per leggere il territorio odierno e comprenderne le dinamiche sociali

“**osservare e interpretare**” il **territorio**, la sua evoluzione, i suoi bisogni è essenziale per pensare lo sviluppo sociale, promuovere il benessere e per intervenire sulle criticità che si manifestano nelle comunità locali [legame tra struttura - servizio sociale, cooperativa di servizi educativi, scuola, comune...- e territorio]

- Professionisti dei servizi sociali, educativi, territoriali: l'importanza del **contesto territoriale** in cui si agisce e del **MODO** in cui LO si **OSSERVA** e **INTERPRETA** (**assumere uno SGUARDO CONSAPEVOLE**)



OBIETTIVI:
 dotarsi di adeguati strumenti interpretativi per **osservare** e comprendere il territorio e sviluppare dei **progetti** superando visioni stereotipate, pregiudiziali e riduttive del territorio

Perché ogni contesto geografico è:
 – una situazione **localizzata** (ma non “isolata” dal globale!) fatta di bisogni, risorse, limiti, diversità, disuguaglianze...
 – una dimensione “**personalizzata**” sulla quale **non si possono riprodurre indistintamente modelli già predisposti e validi una volta per tutte**

Ogni territorio ha un *suo* sapere locale che è risorsa fondamentale per il suo sviluppo e prima ancora per il suo riconoscimento



DA DOVE GUARDO IL MONDO? (ESERCIZIO 10')

STEP 1

- chiudi gli occhi e immagina la mappa del mondo: cosa vedi?
- prova a trasferire l'immagine della mappa del mondo che hai in mente disegnandola su un foglio

STEP 2

- Cosa vedi?
- Cosa c'è al centro della mappa? Cosa c'è ai margini?
- Cosa c'è in alto e cosa c'è in basso?
- Cos'è più piccolo/più grande della sua dimensione reale?